

МВД России
Санкт-Петербургский университет

А.М. Иванова, Н.Ф. Гейжан

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург

2017

УДК 159.9: 316.6

ББК 88.5

И 21

Иванова А.М., Гейжан Н.Ф.

И 21 Психология семьи: учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2017. – 55 с.

Учебно-методическое пособие содержит методические рекомендации для проведения и подготовки к семинарам и практическим занятиям по специальности 37.05.02 — Психология служебной деятельности, полностью соответствует программе учебной дисциплины «Психология семьи»; включает комплекс практических заданий, ситуаций и упражнений, направленных на формирование у обучающихся компетенций применения психологических знаний в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Учебно-методическое пособие предназначено для педагогических работников образовательных организаций системы МВД России.

Также оно может представлять интерес для психологов подразделений морально-психологического обеспечения органов внутренних дел.

УДК 159.9: 316.6
ББК 88.5

Рецензенты:

Хрусталева Т.А., кандидат психологических наук, доцент
(Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя);

Таганова А.А., кандидат психологических наук, доцент
(Краснодарский университет МВД России)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	6
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	11
Тема 1. Предмет, цели, задачи психологии семьи.	11
Семья как малая социальная группа	11
Тема 2. Психологические исследования семьи и семейных связей: теоретические модели брака и семьи	14
Тема 3. Основные психологические характеристики семейных отношений: эмоционально-когнитивные, поведенческие, ценностно-ориентационные	21
Тема 4. Общение и взаимодействие в семье: семейные структуры, правила и нормы. Материнство как психологический феномен	24
Тема 5. Дисфункциональные семьи. Семейная алкогольная созависимость. Насилие и агрессия в семье.....	29
Тема 6. Нарушение семейных отношений: причины, типы, носители. Развод и его последствия	32
Тема 7. Воспитывающая семья, система детско-родительских отношений. Психологические проблемы усыновления приемных детей.....	37
Тема 8. Психологические особенности семейного консультирования.....	43

ВВЕДЕНИЕ

В образовательных организациях системы МВД России учебная дисциплина «Психология семьи» осваивается будущими практическими психологами, которым, согласно функциональным обязанностям, придется оказывать психологическую помощь сотрудникам подразделений органов внутренних дел и, при необходимости, членам их семей. Немалое количество сложных для человека ситуаций связано с семейными отношениями: между супругами, родителями и детьми, родственниками. Оказание психологической помощи, в том числе и семейное консультирование, требует от психолога значительного жизненного опыта, многообразных знаний и умений в сфере человеческих отношений. Пополнить этот опыт призваны практические занятия по различным психолого-педагогическим дисциплинам, таким как «Социальная психология», «Социально-психологический тренинг профессионального общения», «Психология общения и переговоров», «Психология личности». Однако содержание семейных отношений, их дисфункции и способы коррекции специально рассматриваются в рамках учебной дисциплины «Психология семьи».

Новая дисциплина «Психология семьи» способствует формированию систематизированных представлений о психологии семейных отношений как разделе науки, имеющим свои теоретико-методологические позиции, закономерности, понятийный аппарат. В рамках изучения дисциплины «Психология семьи», реализующей целостный подход к исследованию современной семьи, рассматриваются тенденции развития современной семьи, связанные с поляризацией общества, девиантные и нетрадиционные формы семейной организации, отраженные в международной классификации новых типов семей; характеризуются типичные проблемы супружеских и детско-родительских отношений. Особое внимание уделяется рассмотрению психолого-педагогических методов работы с семьей, а также схемам анализа отношений между родителями и детьми.

Изучение различных аспектов супружеской жизни обеспечивает всестороннее видение семейной ситуации и позволяет обосновать программу психологической помощи семье.

Учебно-методическое пособие предназначено для проведения семинаров и практических занятий, а также для организации самостоятельной работы курсантов и слушателей, изучающих дисциплину «Психология семьи».

Целью учебно-методического пособия является закрепление и углубление теоретических знаний, получаемых на лекциях, а также формирование профессиональных компетенций, связанных с консультационной и просветительской деятельностью психологов в органах внутренних дел.

Учебно-методическое пособие по психологии семьи является методическим руководством для преподавателей образовательных организаций МВД России, читающим данный курс. Задача данного пособия – вооружить преподавателей методическим материалом, позволяющим расширить учебно-методическое обеспечение лекционных и групповых занятий за счет разработки практических заданий, ситуаций и упражнений, а также интерактивных методов их проведения. Направленность данного пособия состоит в соединении теоретических знаний с опытом, в приобретении умений анализировать, конструировать, диагностировать различные семейные ситуации, а также осваивать пути психологической помощи лицам, имеющим проблемы в семейных отношениях: супружеских, родительских, родовых.

При интерактивном характере обучения существенно меняется способ овладения знаниями: от пассивного заучивания к активному поиску и самостоятельному решению учебных задач. Опыт организации практических занятий показывает, что решение учебных задач требует не только умений применять знания на практике, но, что важнее для специалиста-гуманитария, практического мышления. Если в процессе семинаров особенно важно развивать понятийное мышление и навыки самостоятельной учебной работы, то на практических занятиях основой является практический интеллект. Это положение касается именно гуманитарных дисциплин, поскольку в процессе освоения специальных дисциплин практическая подготовленность осуществляется через формирование мышечной памяти, умений и навыков выполнения конкретных профессиональных действий. Компетенции по психологическим дисциплинам больше связаны с умением анализировать и обобщать информацию о человеке и человеческих отношениях в постоянно меняющихся условиях.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Семинары и практические занятия являются основной формой изучения учебных дисциплин в университете. Их цель — углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы с учебной и научной литературой, овладеть практическими навыками, умениями и компетенциями.

Семинар — это форма образовательного процесса, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию педагогического работника отдельных вопросов, с последующим совместным обсуждением или оформлением материала в виде доклада, сообщений.

Семинар учит обучающихся правильно организовывать свое выступление, овладевать специальной и научной лексикой, убедительно аргументировать и обосновывать свою позицию.

Обучающиеся, пропустившие семинар по каким-либо причинам, а также получившие по их итогам неудовлетворительные оценки, отчитываются перед педагогическим работником в дополнительно назначенное время.

План проведения семинара предусматривает темы докладов и выступлений обучающихся.

Выступление на семинаре необходимо тщательно продумать. Неверно, когда участник семинара выражает мысли готовыми формулировками и стандартными фразами. Рекомендуется не просто заучивать, а добиваться понимания содержательной стороны учебного материала, быть готовыми привести и проанализировать новые факты и явления, уметь делать обобщения и выводы.

На первом этапе подготовки к семинару обучающемуся необходимо уяснить тему, цель занятия и вопросы, поставленные в плане семинара, и на основе этого определить для себя задачи, наметить порядок работы. Необходимо предусмотреть, какие и когда изучать источники по каждому вопросу семинара, в какой форме составить конспект (доклад), какие вопросы подготовить для обоснования.

На втором этапе необходимо ознакомиться с литературой и нормативной правовой базой по теме семинара. Это дает возможность выбирать источники, наиболее полно раскрывающие поставленные вопросы.

При работе над различными источниками, отыскивая ответ на поставленный в плане семинара вопрос, необходимо разобраться во всех материалах, определить, в каком источнике наиболее полно изложены аргументация и доказательная часть, из какой книги взять пример, иллюстративную часть, и только после этого приступить к конспектированию или написанию доклада.

Конспектирование – наиболее сложный этап работы. Начинать его рекомендуется с составления логического плана, представляющего собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте (докладе). Конспект может быть оформлен в виде тезисов, в которых формулируются основные положения изучаемого материала. Для лучшего усвоения и запоминания учебного материала следует записывать тезисы своими словами. В конспекте могут быть положения и примеры. Однако ими не следует увлекаться. Большое количество записанных фактов делает конспект громоздким, а при наличии хорошей аргументации тезиса они не играют существенной роли.

По окончании конспектирования следует установить, можно ли ответить на все вопросы плана семинара, располагая данным конспектом и записями лекции. В случае возникновения вопросов их выясняют на консультациях или при изучении дополнительной литературы.

Необходимо продумывать ответ на каждый вопрос плана семинара и составлять план выступления. При этом можно и нужно использовать конспект, в котором весь учебный материал разбит на смысловые участки, каждый из которых озаглавлен запоминающимися словами (опорными пунктами). И, наконец, свои выступления необходимо проговорить вслух.

При подготовке к семинару обучающийся должен понять, что главное здесь – не работа памяти, а напряжение мысли, все более глубокое понимание, осознание практической значимости, самостоятельный анализ фактов и позиций изучаемого учебного материала.

Этот подход и позволяет превратить семинары в школу воспитания познавательной самостоятельности как качества личности обучающегося и оказывать влияние на формирование его мировоззренческих взглядов и убеждений.

Доклад и сообщение представляют собой одну из форм самостоятельной работы обучающихся.

Доклад делается по актуальной проблеме психологии семьи с использованием не менее 5 источников. В ходе доклада обучающийся должен сформулировать суть проблемы, кратко охарактеризовать источники, которыми он пользовался при подготовке к докладу, изложить основные вопросы темы и сделать выводы. Доклад излагается до 15 минут, после чего в течение 7—10 минут происходит его обсуждение.

Сообщение, в отличие от доклада, посвящается конкретному вопросу темы, который не затрагивался в ходе лекции, но его раскрытие важно или необходимо. При его подготовке используется 2—3 источника. Обучающийся в ходе сообщения кратко формулирует дискуссионные проблемы избранной темы, которые затем обсуждаются курсантами (слушателями) публично во время занятия с участием преподавателя. Время, затраченное на изложение сообщения, не должно превышать 7 минут.

Семинары по дисциплине «Психология семьи» проводятся как с использованием традиционных дискуссионно-диалоговых форм, так и с применением интерактивных методов обучения: «мозговой штурм», «сократический диалог», «круглый стол», «ролевая игра», «учебная конференция», «работа в малых группах».

Сократический диалог — это разработка цепочки вопросов, приводящая отвечающих к определенным выводам. Правило такого диалога предполагает, что один человек постоянно задает вопросы, а другой только отвечает на них. Сократический диалог приучает строить умозаключения и цепочки выводов.

Мозговой штурм состоит из двух этапов. На первом этапе предлагается как можно больше вариантов ответа на вопрос. На втором этапе проводится обсуждение выдвинутых предложений, их классификация и оценка.

Работа в малых группах дает возможность участникам практиковать навыки сотрудничества, совместного анализа и выработки коллективных идей. Работа в малых группах применяется на семинаре при решении проблем, которые требуют коллективной работы, использования информации, опыта, ресурсов обучающихся и их взаимного обмена, необходимости выработки навыков работы в команде.

«Круглый стол» представляет собой семинар, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к выработке общих приемлемых для всех участников выводов. «Круглый стол» предусматривает

равенство всех участников дискуссии, их неоднократные выступления, умение аргументировано доказывать свою точку зрения, корректировать позицию в процессе обсуждения и выработать общие выводы.

Ролевая игра позволяет с помощью игровых методов провести анализ той или иной научной проблемы. Она помогает активизировать познавательные и практические навыки обучающихся. Ролевые игры укрепляют внутродисциплинарные и междисциплинарные связи. Применение ролевой игры позволяет получить новые знания и умения в применении их на практике, соединить знания и навыки, получаемые в ходе изучения разных дисциплин.

«Интеллектуальный волейбол» позволяет с помощью игровых методов выявить наиболее сложные вопросы темы, активизирует работу обучающихся с печатными и информационными источниками, способствует развитию у них элементов научного анализа и командной работы. Предусматривает деление группы на две команды, которые обмениваются заранее подготовленными вопросами. Выигрывает команда, которая смогла дать наибольшее количество правильных ответов.

Учебная конференция применяется для выработки у обучающихся навыков научной работы. В рамках поставленной тематики обучающиеся получают полную творческую свободу (выбор источников, построение выступления, использование дидактических материалов, метод изложения и т. д.). Затем использованные приемы и навыки корректируются в ходе занятий. Использование учебных конференций позволяет обучающимся освоить основы научного анализа, работу с источниками и ораторское искусство.

Наряду с семинарами, в образовательных организациях высшего образования широко используются практические занятия, проводимые в различной форме в соответствии со специфическими особенностями преподаваемых учебных дисциплин.

Практическое занятие — это форма организации образовательного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством педагогического работника одной или нескольких практических работ. Если на лекции основное внимание обучающихся сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений — профессиональных компетенций (способности выполнять определенные действия и операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплинам профессионального цикла. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются: решение разного рода задач, в т. ч. профессиональных (решение ситуационных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т. п.).

При проведении практических занятий по дисциплине «Психология семьи» применяются следующие формы и методы их организации:

Фронтальная форма предполагает работу педагогического работника одновременно со всеми обучающимися в едином темпе и общими задачами.

Коллективная форма подразумевает осуществление совместной деятельности всем учебным подразделением в особых условиях взаимодействия.

«Метод решения конкретных задач». Суть данного метода заключается в решении ситуационных задач, основанных на материалах, изложенных в лекции, а также в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел.

«Метод проектов». При проведении практического занятия обучающимися выполняются творческие и научные задания, направленные на развитие у них исследовательских и аналитических навыков и умений.

В ходе занятия необходимо четко следовать порядку выполнения указанных педагогическим работником заданий. В случае возникновения затруднений следует обратиться к краткому содержанию изучаемого материала, приводимому в начале каждой темы, рекомендуемой литературе или проконсультироваться с педагогическим работником.

При подготовке к занятиям обучающиеся могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (мультимедийными презентациями и технологиями, слайдами, видеофильмами и др.), которыми располагает образовательная организация, обратиться к педагогическому работнику за консультацией.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Предмет, цели, задачи психологии семьи. Семья как малая социальная группа

Лекция

Цели занятия:

1. Сформировать научные представления курсантов о современном состоянии разработки проблем семейных отношений в психологической науке и практике.
2. Определить предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины.
3. Рассмотреть структуру отношений между членами семьи, закономерности ее функционирования как малой группы.
4. Охарактеризовать роль семьи в процессе социализации личности ребенка.
5. Провести связь между изучаемым материалом и практической деятельностью органов внутренних дел.

Учебные вопросы:

1. Психология семьи как научная и учебная дисциплина.
2. Семья как малая социальная группа.

Учебно-материальное обеспечение:

- классная доска, мел;
- выставка литературы по теме занятия;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- мультимедиапрезентация по теме занятия.

Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной подготовки:

При рассмотрении *первого учебного вопроса* необходимо, изучив рекомендованную литературу, усвоить, что учебная дисциплина «Психология семьи» вошла в учебные планы подготовки специалистов-гуманитариев относительно недавно. В рамках изучения психологии семьи рассматривается множество вопросов, касающихся истории, социологии, типологии, психологии семьи и семейных отношений, этапов и кризисов в их развитии. Несмотря на то, что психология семьи является относительно молодой отраслью психологического знания и находится ещё на этапе становления, в своем развитии данная научно-прикладная дисциплина опирается на богатейшую прак-

тику семейной психотерапии, накопленный опыт психологической помощи семье и семейного консультирования, обширную практику психологического консультирования родителей по вопросам воспитания и развития детей и подростков.

Изучая *второй учебный вопрос*, важно уяснить, что социальная психология рассматривает семью как малую группу особого типа. С одной стороны, семья подчиняется социально-психологическим закономерностям функционирования малой группы, с другой, характеризуется специфическими особенностями: нормативностью, закрытостью, историчностью, полифункциональностью, тотальностью, гетерогенностью.

Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельно выбрать литературный первоисточник и составить реферат по проблематике психологии семьи. Структура реферата должна содержать следующие обязательные элементы:

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Развернутый план реферата.
4. Основной текст в полном соответствии с планом и кратким выводом по каждому указанному пункту.
5. Заключение.

Материал источника при реферировании конспектируется, цитируется, анализируется и обобщается. При работе над рефератом следует выделить главную мысль научного произведения, сформулировать личное отношение к прочитанному материалу.

Реферат представляется в письменном или напечатанном виде, объемом не менее 15 страниц формата А 4 (210 x 297 мм), оформление в соответствии с предъявляемыми требованиями. Письменно выполненный реферат представляется на защиту в форме устного доклада в рамках семинара или практического занятия. Выступающему предоставляется не более 7 минут для доклада по заявленной теме, использование мультимедиапрезентации и иных демонстрационных материалов обязательно.

Вопросы для самоконтроля:

– Перечислите круг вопросов и проблем, которые составляют предмет психологии семьи?

– Что указывает на междисциплинарный характер дисциплины «психология семьи»?

– Проанализируйте характер связи теоретических задач психологии семьи и видов практической деятельности семейного психолога?

– Охарактеризуйте трудности развития и функционирования современной семьи.

– Какие неблагоприятные тенденции в развитии детско-родительских отношений проявляются в жизни современной семьи?

Тема 2. Психологические исследования семьи и семейных связей: теоретические модели брака и семьи

Лекция

Цели занятия:

1. Сформировать научные представления курсантов о методологических подходах к исследованию семьи.
2. Рассмотреть семью как сложное социокультурное явление, в структуре которого выделяют три взаимосвязанных блока отношений:
 - а) природно-биологические;
 - б) экономические;
 - в) духовно-психологические.
3. Развить интерес курсантов к психологическим знаниям.
4. Способствовать развитию у курсантов навыка самопознания и саморефлексии.

Учебные вопросы:

1. Функции и культурно-историческая природа семьи.
2. Развитие брачно-семейных отношений в истории человечества.
3. Понятие «нормальная семья».

Учебно-материальное обеспечение:

- классная доска, мел;
- выставка литературы по теме занятия;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- мультимедиапрезентация по теме занятия.

Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной подготовки:

При рассмотрении *первого учебного вопроса* необходимо усвоить, что семья, как любая система, реализует ряд функций в иерархии, отражающей как специфику ее, семьи, культурно-исторического развития, так и своеобразие этапов ее жизненного цикла: экономическую (материально-производственную), хозяйственно-бытовую, репродуктивную, воспитательную, сексуально-эротическую, духовного общения, психотерапевтическую, рекреационную¹.

¹ Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. М.: Гардарики, 2008. С. 11—12.

При подготовке *второго учебного вопроса* важно уяснить, что основными детерминантами развития брачно-семейных отношений в истории общества признаются потребность рода в сильном жизнестойком потомстве, необходимом для выживания рода, и развитие производительной деятельности с соответствующими ей хозяйственными производственными отношениями. Выделяют следующие этапы развития брачно-семейных отношений в истории человечества:

– промискуитет (смешанность, всеобщность) — беспорядочная, социально нерегулируемая связь между полами, характерная для самого раннего этапа развития человеческого общества;

– эндогамия — добрачная форма сожителства между полами внутри общности, не ограниченная социальными предписаниями;

– экзогамия — социально регулируемая форма отношений между полами с ограничением сексуальных связей между кровными родственниками¹.

Изучая *третий учебный вопрос*, внимание следует обратить на то, что в современной психологии семьи и семейной психотерапии можно выделить две возможные теоретические позиции в отношении анализа семьи.

Согласно первой, семья представляет собой группу индивидов, имеющих общие и различные интересы, а семейный контекст рассматривается как среда социализации и развития личности. Такой вариант трактовки семьи характерен для начального этапа становления семейной психологии как самостоятельной дисциплины и в определенной мере находит отражение в поведенческом подходе и психоанализе.

Согласно второй позиции семья рассматривается как целостная система и «единицей» анализа является семья. Эта позиция характерна для системной семейной терапии и психологов, подчеркивающих неаддитивный характер семьи, не сводящийся к суммарной совокупности ее членов. Приведенное определение семьи содержит также указание на две подсистемы структуры семьи: супружескую и детско-родительскую. Два поколения определяют состав современной нуклеарной семьи: супруги как «архитекторы семьи» и их дети — такие же, как и родители, равноправные участники и «строители» семьи.

¹ Там же. С.15.

Критерием дифференциации семьи от «не-семьи» является совместное проживание и ведение совместного хозяйства. Именно этот признак принят обществом для спецификации семьи как социального института, который, хотя и приобретает качественно своеобразные формы на каждом из этапов исторического развития общества, вместе с тем сохраняет известную стабильность структурно-функциональных характеристик семьи¹.

Вопросы для самоконтроля:

– Назовите отличительные признаки патриархальной, детоцентрической и супружеской семей. Какая из этих форм организации семьи кажется Вам оптимальной? Почему?

– Выделите позитивные и негативные тенденции развития института семьи на данном этапе развития российского общества. Обоснуйте свой ответ.

– Укажите, какие, по Вашему мнению, необходимо предпринять неотложные меры по укреплению института семьи? Какие государственные программы помощи российской семье Вы знаете?

– Перечислите и охарактеризуйте специфические особенности семьи сотрудника органов внутренних дел?

–

Семинар

Занятие посвящено изучению истории образования семьи и социокультурного развития брачно-семейных отношений.

Семинар проводится в интерактивной форме учебной конференции.

Цели занятия:

1. Закрепить знания обучающихся по вопросам развития брачно-семейных отношений.

2. Способствовать развитию мышления, речи и творческой активности обучающихся.

3. Сформировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, ведения дискуссии и публичного выступления.

4. Осуществить контроль процесса изучения и освоения учебного материала.

Учебные вопросы:

¹ Карабанова О.А. Указ. соч. С. 10—11.

1. Семья как социокультурное явление.
2. Этнобытовая выраженность брачно-семейных отношений.
3. Теоретические модели брака и семьи.

Учебно-материальное обеспечение:

- классная доска, мел;
- выставка литературы по теме занятия;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- мультимедиапрезентация по теме занятия.

Порядок работы:

Этап 1. Информационный

На данном этапе обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы семинара, разъясняется порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедура их обсуждения. Проверяется выполнение заданий для самостоятельной работы. Обсуждаются основные лекционные положения.

Этап 2. Практический

Опора на материал лекций позволит каждому обучающемуся активно участвовать в семинаре, который проводится в форме учебной конференции. Данный вид семинара предполагает обсуждение поставленных учебных вопросов с точки зрения их полезности и применимости в практической работе психолога подразделений ОВД. Курсанты, подготовившие доклад в соответствии с вопросами задания на семинар, делают краткое сообщение (не более 7 мин). Участники семинара задают вопросы и, главное – предлагают возможности применения получаемых знаний в консультационной работе психолога. Руководящая роль педагогического работника заключается в организации выступлений обучающихся, в дополнении и уточнении излагаемого материала, оценке их работы, в обобщении результатов.

Этап 3. Заключительный

Подведение итогов занятия: формулировка выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы. В заключение семинара-учебной конференции обучающиеся делают вывод по результатам занятия с точки зрения полученных знаний, умений и компетенций.

Методические рекомендации обучающимся для подготовки к занятию:

При подготовке к семинару необходимо:

Во-первых, детально проработать материалы лекции и рекомендованную литературу по данной теме.

При подготовке к *первому вопросу* важно уяснить, что брак – исторически изменяющаяся социальная форма партнерских отношений, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует половую жизнь партнеров и устанавливает их супружеские, а также родительские права и обязанности. Семья представляет собой социальный институт, исторически определенную организацию малой социальной группы. Базовой основой семьи может служить заключение брака, наличие кровного родства, а также оформление опекуна или усыновления. Таким образом, в семейный круг включаются не только супруги, но и их дети, а также другие родственники или просто близкие к семье люди. Социокультурный подход к исследованию семьи основывается на положении о существовании двойной (социальной и индивидуальной) необходимости в семье; позволяет оценить роль психологического фактора в жизни семьи и уточнить вопрос о её специфике; помогает глубже понять специфичность проявления социально-экономической детерминации в семье как малой группе по сравнению с большими социальными группами.

При подготовке ко *второму вопросу* следует обратить внимание на то, что семья была, есть и всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания, отвечающим не только за социальное воспроизводство населения, но и за воссоздание определенного образа его жизни¹. В условиях определенных культур, этносов доминирующее значение в существовании брачно-семейных отношений приобретает этнобытовая выраженность семейных проявлений: традиций, обычаев, обрядности, форм заключения браков, ритуалов.

При подготовке к *третьему вопросу* следует также повторить материал лекции, сравнив модели и типы семьи Юнга, Боуэна и Скиннера. Важно отметить, на какие особенности обращает внимание каждый автор, и можно ли считать эти модели дополняющими друг друга.

Изучая особенности благополучных и неблагополучных семей, психологи выделяли повторяющиеся ситуации, а основания для их

¹Комова С.Ю. Формирование психологической готовности студентов-социальных педагогов к работе с семьей: дис. ... канд. психол. наук. Воронеж, 2009. – 176 с.

типологии зависят от того, как автор понимает природу развития личности, какой психологической теории он придерживается или к какой психологической школе принадлежит.

Модель К. Юнга (1875—1961) — одна из первых психологических моделей брака. В статье, опубликованной в 1925 году, Юнг рассмотрел брак с позиции психологического отношения.

Познание и развитие себя в браке является условием его прочности. Юнг характеризует две модели брака: осознанную и неосознанную. В каждой из них психологическое состояние супругов зависит от нескольких факторов, в том числе отношений в родительской семье, степени связи с родителями, уровня культуры каждого.

Теория семейных систем М. Боуэна имеет восемь принципиальных положений, которые описывают поведение членов семьи в тех или иных ситуациях.

Например, концепция эмоционального разрыва описывает возможные варианты поведения супругов при разводе. Позиция сиблингов показывает, какие черты характера формируются у детей в зависимости от порядка их рождения. Наследование внутрисемейных моделей отношений описывает различные виды поведения, которые не только передаются от родителей к детям, но и повторяются в семье из поколения в поколение.

Типы брака Робина Скиннера (1922—2000) выделяются в зависимости от опыта, который ребенок получает от отца и матери, их взаимоотношений. При этом жизнь человека понимается как восхождение по ступеням развития. Пропуск какой-либо ступени ведет к дефициту соответствующих качеств и необходима целенаправленная работа по их восполнению.

Во-вторых, подготовить краткое сообщение (не более 7 мин). При выполнении заданий для самостоятельной работы опираться, преимущественно, на материалы статей, опубликованных в научных журналах (например, «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Сер. 14. Психология») за последние 5 лет.

В-третьих, оформить своё сообщение в письменном виде, с указанием литературы и сносками на источники. Сообщение может быть дополнено демонстрационными материалами, мультимедиапрезентацией.

Задания для самостоятельной подготовки:

I. Примерные темы для подготовки сообщений:

– Свадебные церемониалы и брачный выбор в разных странах мира.

– Отношение к семье, родительству и детско-родительским отношениям в разных религиях (буддизм, православие, мусульманство, протестантизм, иудаизм).

– Бикультуральные браки: феномен национально-смешанных семейных пар, маргинальность и культуральное отчуждение.

– Теоретические модели брака и их практическое применение в деятельности психолога органов внутренних дел.

II. Самостоятельно выполните следующие задания:

– Проанализируйте опыт создания и развития собственной семьи (или семьи своих родителей) с точки зрения мотивов ее построения.

– Опишите образ семьи, которую вам хотелось бы иметь? Насколько он расходится с действительностью? Что можно сделать, чтобы согласовать желаемое и действительное?

Вопросы для самоконтроля:

– Назовите концептуальные основы психологических моделей брака и семейных отношений разных авторов?

– Дайте сравнительную характеристику основным теоретическим подходам к проблеме изучения семьи и семейных отношений.

– Укажите преимущества и недостатки научного подхода к изучению брачно-семейных отношений.

– Перечислите основные функции семьи. Какие из них имеют особое значение в жизни сотрудников органов внутренних дел?

Тема 3. Основные психологические характеристики семейных отношений: эмоционально-когнитивные, поведенческие, ценностно-ориентационные

Лекция

Цели занятия:

1. Сформировать научные представления курсантов о супружеских отношениях как основы функционирования и развития семьи.
2. Рассмотреть семью как целостную систему, реализующую совокупность функций, обеспечивающих полное удовлетворение потребностей членов семьи, характеризующуюся внешними и внутренними границами и иерархической ролевой структурой отношений.
3. Способствовать развитию у курсантов умения формулировать и обосновывать свою позицию, анализировать и классифицировать психологические явления (в т. ч. в условиях служебно-профессиональной деятельности), работать с научной литературой самостоятельно.
4. Способствовать развитию у курсантов навыков самопознания, самообразования и самовоспитания.

Учебные вопросы:

1. Характер эмоциональных связей в семье.
2. Ролевая структура семьи.
3. Семейное самосознание.

Учебно-материальное обеспечение:

- классная доска, мел;
- выставка литературы по теме занятия;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- мультимедиапрезентация по теме занятия.

Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной подготовки:

При рассмотрении *первого учебного вопроса* следует уяснить, что любовь может рассматриваться в трёх различных аспектах: а) как эмоциональный процесс, имеющий свой объект; б) как особый вид деятельности, проявление активности субъекта; в) как предметное

чувство, имеющее генезис и свою динамику развития, допускающую смену объекта¹.

Попытки интерпретации любви как психологической реальности предпринимались в классическом психоанализе (З. Фрейд), неопсихоанализе (К.Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм), эго-психологии (Э. Эриксон), гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс), экзистенциальной психологии (Р. Мэй), в рамках социально-психологических исследований в связи с проблемой аттракции².

Изучая *второй учебный вопрос*, необходимо усвоить, что иерархическое строение семьи и характер распределения ролей между членами семьи являются основными параметрами ролевой структуры семьи. Система отношения власти и подчинения внутри семьи может меняться в зависимости от того, на какой стадии своего жизненного цикла находится семья.

По мере того как на протяжении жизненного цикла семьи меняется значимость выполняемых ею функций, изменениям подвергается и иерархия семейных ценностей, которые, в свою очередь, определяют в значительной степени ролевую структуру семьи.

При подготовке *третьего учебного вопроса* внимание следует обратить на то, что семейное самосознание — согласованный образ семьи, разделяемые всеми ее членами представления о ценностях семьи, ее статусе, образе жизни, ролях, главенстве, нормах и правилах взаимодействия.

Важнейшим компонентом семейного самосознания является семейная судьба³.

Задания для самостоятельной работы:

Составить родословную своей семьи с использованием современных информационных технологий (например, платформы MyHeritage.com). Оформить в виде электронной родословной книги.

Представить проект по результатам генеалогических исследований – подготовить сообщение и мультимедиапрезентацию: «Герои моей семьи» (рассказ о воинах и тружениках тыла Великой Отечественной войны отдельно взятой семьи).

¹ Иванова Е.Н. Социально-психологические факторы семейного самоопределения военнослужащих: дис. ... канд. психол. наук. М., 2009. – 266 с.

² Карабанова О.А. Указ. соч. С. 60.

³ Там же. С. 89.

Вопросы для самоконтроля:

- Какие показатели могут рассматриваться в качестве объективных характеристик функционирования семьи?
- Перечислите и охарактеризуйте основные параметры ролевой структуры семьи.
- Назовите компоненты семейного самосознания. Дайте развернутую характеристику каждому компоненту.

Тема 4. Общение и взаимодействие в семье: семейные структуры, правила и нормы. Материнство как психологический феномен

Лекция

Цели занятия:

1. Сформировать научные представления курсантов об особенностях межличностной коммуникации в семье.
2. Рассмотреть различные концептуальные подходы к определению сущности и механизмов формирования сплоченности семьи.
3. Развить интерес курсантов к психологическим знаниям.
4. Способствовать развитию у курсантов навыка самопознания и саморефлексии.

Учебные вопросы:

1. Особенности межличностной коммуникации в семье.
2. Сплоченность семьи.

Учебно-материальное обеспечение:

- классная доска, мел;
- выставка литературы по теме занятия;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- мультимедиапрезентация по теме занятия.

Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной подготовки:

При подготовке к *первому вопросу* важно уяснить, что одной из наиболее актуальных проблем семейного функционирования являются нарушения межличностного общения. Выделяют следующие *виды нарушений межличностной коммуникации* в семье:

- 1) противоречивость вербальной и невербальной коммуникации;
- 2) возникновение коммуникационных барьеров;
- 3) манипулирование партнером в процессе коммуникации, злоупотребление управлением коммуникацией (Э. Берн);
- 4) нарушение и искажение передачи чувств (В. Сатир);
- 5) «отклоненная» коммуникация;
- 6) парадоксальная коммуникация;
- 7) «замаскированная» коммуникация — мистификация (Р. Лэнг);
- 8) борьба за коммуникационный канал¹.

¹ Карабанова О.А. Указ. соч. С. 94.

При подготовке ко *второму учебному вопросу* следует обратить внимание на то, что к определению сущности и механизмов формирования сплоченности семьи в психологии семьи существуют различные подходы. Интегративная оценка функционирования семьи осуществляется по двум ключевым параметрам:

- по степени эмоциональной близости или привязанности членов семьи друг к другу;
- по сформированности семейного самосознания.

Вопросы для самоконтроля:

- Чем в первую очередь опосредуется процесс межличностной коммуникации в семье?
- Какие функции выполняет система образов в процессе межличностной коммуникации в семье?
- Перечислите элементы, которые составляют систему образов в процессе межличностной коммуникации?
- Укажите наиболее часто встречающуюся причину нарушений межличностной коммуникации в семье?

Практическое занятие

Занятие посвящено изучению причин межпоколенного конфликта в семьях разного типа (полных, неполных, приемных). Проводится в форме выездного занятия с последующим письменным отчетом о полученных знаниях, опыте и возможностях использования в практической деятельности.

Выездное практическое занятие посвящено изучению истории рода и характера семейных отношений одной из знаменитых фамилий России (например, Кочубеев, Юсуповых, Строгановых, Пушкиных). Форма организации – тематическая экскурсия.

Цели занятия:

1. Закрепить знания обучающихся по вопросам строительства семейных отношений и взаимодействия в семье.
2. Способствовать развитию мышления, речи и творческой активности обучающихся в процессе написания отчета о занятии.
3. Сформировать умения и навыки самостоятельной работы на основе освоения знаний в экспозиционных условиях.
4. Осуществить контроль процесса изучения и освоения учебного материала.

Учебные вопросы:

1. Психологическое исследование межпоколенных связей в семейном контексте.

2. Психологический анализ материнских и отцовских установок и их динамики в трех поколениях мужчин и женщин (прародителей, родителей и детей).

Учебно-материальное обеспечение:

- экспозиция музея;
- психологический практикум.

Порядок работы:

Этап 1. Информационный

На данном этапе обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы предстоящего выезда; разъясняется порядок проведения занятия, правила поведения, форма контроля и самостоятельной работы. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Этап 2. Практический

Знакомство с экспозицией музея.

Руководящая роль педагогического работника заключается в организации внимания и дисциплины обучающихся, в дополнении и уточнении излагаемого материала, в обобщении результатов.

Этап 3. Заключительный

Подведение итогов занятия: формулировка выводов по теме занятия; постановка задач по подготовке отчета о выезде.

Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной подготовки:

Осуществляя подготовку к практическому занятию, необходимо накануне занятий повторить материал лекции по изучаемой теме, изучить рекомендованную литературу. При этом важно выписать наиболее сложные категории, понятия и определения в рабочую тетрадь. Подготовку к занятию необходимо начинать заблаговременно, а в случае затруднений обращаться к преподавателю за консультациями, которые проводятся в соответствии с установленным графиком.

При подготовке к практическому занятию следует:

Во-первых, детально проработать материалы лекции и рекомендованную литературу по данной теме.

При подготовке к *первому вопросу* важно учитывать, что проблема межпоколенных отношений в науке является междисциплинарной. Ее основы заложены в философии, этнографии, демографии,

культурологии. Интенсивное развитие проблема получила в социологии (О. Конт, К. Мангейм, Р. Мертон, Ч.Р. Миллс, Д.С. Милль, Т. Парсонс и др.). Субъектами межпоколенных отношений в семье как межличностных отношений являются члены малой группы — представители разных поколений.

Конфликт между поколениями «отцов» и «детей», его причины и следствия, возможность его трансформации в сторону конструктивности и развития отношений между поколениями — важная проблема современной психологии семьи.

При рассмотрении *второго вопроса* следует обратить внимание на то, что отношения родителей и детей в семье являются наиболее ярким примером межпоколенных отношений в обществе. Здесь также отражаются объективные, субъективные и процессуальные аспекты социального «наследования». Конфликт между поколениями — неотъемлемая часть детско-родительского взаимодействия, так как столкновение противоположно направленных потребностей, мотивов, целей, интересов, позиций, мнений субъектов этого взаимодействия неизбежно.

Причины возникновения детско-родительского конфликта условно можно разделить на четыре группы:

1. Объективные причины, связанные с индивидуальными и возрастными особенностями, темпераментом и характером родителей и детей (например, вспыльчивость, несдержанность, импульсивность, ригидность, негативизм). Данные причины влияют на остроту конфликтов и их частоту, силу эмоциональных всплесков, контроль над собственным поведением, тактикой и стратегией поведения родителей и детей в конфликтных ситуациях.

2. Объективные причины, связанные с особенностями межличностного взаимодействия в семье — противоречие между внутренними потребностями и внешними возможностями их удовлетворения в системе «родитель-ребенок» (например, между потребностью ребенка в материнской любви, внимании, заботе и холодностью, отстраненностью, отчужденностью матери); нарушение межличностной коммуникации в семье (наличие коммуникационной проблемы, барьеров, дефицитарности информации); вынесение супружеского и/или межпоколенного (между родителями и прародителями) конфликта в сферу детско-родительских отношений.

3. Субъективные причины, связанные с неосознаваемыми интрапсихическими проблемами взрослых и детей — наличие нерегу-

лируемого внутриличностного конфликта как у родителей, так и у детей; личностные проблемы родителей, решаемые за счет детей (расширение сферы родительских чувств, предпочтение в ребенке детских качеств, фобия утраты ребенка, неразвитость родительских чувств, проекция на ребенка собственных нежелательных качеств, воспитательная неуверенность родителя). Эти причины детско-родительского конфликта надежно скрыты, психологически защищены в глубине подсознания и внешне проявляются в виде приемлемых для «Я-концепции» мотивировок.

4. Субъективные причины, связанные с нарушением представлений участников конфликта о семье и личности друг друга; с восприятием и пониманием особенностей детско-родительского взаимодействия.

Каждая из вышеперечисленных причин может стать определяющей, однако, как правило, к конфликту в системе «родитель-ребенок» приводит комплекс причин¹.

Во-вторых, выполнить задание для самоподготовки, полученное на предыдущем занятии.

Задания для самостоятельной подготовки:

Выполните практическую работу по диагностическому обследованию семьи (не менее 2 семей для проведения сравнительного анализа). В процессе работы используйте методики: «Рисуночный тест семьи», опросник «Характер конфликтного поведения в семье», «Тест удовлетворенности браком», опросник «Распределение ролей в семье».

Вопросы для самоконтроля:

- Какое влияние оказывают представления супругов на их поведение и на характер взаимоотношений в семье?
- Перечислите типы партнерского взаимодействия, которые можно выделить в системе супружеских отношений?
- Назовите и охарактеризуйте необходимые условия стабильности семейных отношений.
- Назовите возможные причины возникновения кризиса семейных отношений у сотрудников органов внутренних дел.

¹Сапоровская М.В. Исследование межпоколенных связей в семейном контексте // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2008. № 2 (2). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 12.03.2017).

Тема 5. Дисфункциональные семьи. Семейная алкогольная созависимость. Насилие и агрессия в семье

Лекция

Цели занятия:

1. Сформировать научные представления о разнообразии концептуальных подходов к типологии дисфункциональных семей.
2. Рассмотреть теоретические и практические аспекты изучения проблемы семейного насилия на современном этапе.
3. Проанализировать характер взаимосвязи нарушений в семейных отношениях и тяжести травматического опыта у сотрудников органов внутренних дел.
4. Провести связь между изучаемым материалом и практической деятельностью органов внутренних дел.

Учебные вопросы:

1. Понятие и типология дисфункциональных семей.
2. Насилие в семье и семейные нарушения.
3. Проблемы семейных отношений и совладающее поведение комбатантов.

Учебно-материальное обеспечение:

- классная доска, мел;
- выставка литературы по теме занятия;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- мультимедиапрезентация по теме занятия.

Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной подготовки:

При подготовке к *первому учебному вопросу* важно уяснить, что в семейной психологии и психотерапии гармоничные, здоровые семьи принято называть функциональными, дисгармоничные – дисфункциональными.

К дисгармоничным относят семьи, в которых в силу нарушения различных аспектов семейного функционирования систематически не удовлетворяются базовые потребности членов семьи и не реализуются основные ее задачи, специфические для каждой стадии жизненного цикла. Известны различные подходы к классификации дисфункци-

ональных семей (Olson, Личко, Эйдемиллер и Юстицкис, Столин, Черников)¹.

При подготовке *второго учебного вопроса* следует обратить внимание на то, что в настоящее время широкую распространенность приобретает понятие *домашнее насилие*, как система поведения, целью которого является достижение власти и контроля в семейных отношениях. Оскорбления, запугивания, угрозы, принудительные сексуальные отношения, экономическая зависимость — часть насильственных взаимоотношений. Объектом домашнего насилия могут быть любые члены семьи. Специалисты выделяют *три типа семейной жестокости*:

- со стороны родителей по отношению к детям;
- со стороны одного супруга по отношению к другому;
- со стороны детей и внуков по отношению к престарелым родственникам.

Изучая *третий учебный вопрос*, необходимо усвоить, что социально-психологическая дезадаптация комбатантов чаще всего проявляется следующими *симптомами посттравматического стрессового расстройства*:

- легко наступающая декомпенсация под влиянием внешних факторов (физическое и психическое переутомление, длительное эмоциональное напряжение, злоупотребление алкоголем);
 - повышенная истощаемость;
 - аффективная неустойчивость со вспышками дисфории (злобно-тоскливого настроения), тревоги и утратой вкуса к жизни, прежних интересов;
 - ограничение и предельная формализация контактов с окружающими (в том числе с близкими людьми в семье);
 - асоциальные действия.
- Все это создает крайне неблагоприятный фон для супружеских отношений.

¹ Карабанова О.А. Указ. соч. С. 112—113.

Вопросы для самоконтроля:

- Охарактеризуйте семью как систему.
- Какие причины, на Ваш взгляд, чаще всего приводят к конфликту в семейных отношениях? Сформулируйте рекомендации по профилактике и предупреждению конфликтов в семье.
- Дайте сравнительную характеристику стратегиям поведения в семейном конфликте. Оцените эффективность каждой.
- Укажите отличительные признаки гармонично функционирующей семьи.
- Перечислите типы дисгармоничных семей.
- С какими проблемами чаще всего сталкиваются семьи сотрудников органов внутренних дел-комбатантов?

Тема 6. Нарушение семейных отношений: причины, типы, носители. Развод и его последствия

Лекция

Цели занятия:

1. Рассмотреть типичные проблемные ситуации в жизнедеятельности семьи.
2. Проанализировать психологические причины типичных проблемных ситуаций в жизнедеятельности семьи.
3. Развить интерес курсантов к психологическим знаниям.
4. Провести связь между изучаемым материалом и практической деятельностью органов внутренних дел.
5. Способствовать развитию у курсантов навыка самопознания и саморефлексии.

Учебные вопросы:

1. Семейные трудности на разных этапах жизненного цикла семьи.
2. Ненормативные кризисы семьи.

Учебно-материальное обеспечение:

- классная доска, мел;
- выставка литературы по теме занятия;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- мультимедиапрезентация по теме занятия.

Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной подготовки:

При подготовке к *первому учебному вопросу* следует усвоить, что *семейные трудности* рассматриваются как определенные ситуации или события в жизни семьи, значимые для ее членов, угрожающие потерей или уничтожением какой-либо ценности, создающие неблагоприятный и приводящий к уязвимости фон семейных отношений. *Семейный стресс* — это переживание общего напряжения и негативных чувств разными членами семьи в ответ на требования социальной среды (ситуации), превышающие возможности членов семьи и создающие угрозу утраты семейных ценностей.

Существует особая группа стрессов и трудностей семейной жизни, обусловленных семейной цикличностью, — это стрессы и трудности, возникающие в обычных условиях в каждой семье, свя-

занные с развитием и прохождением семьей основных этапов жизненного цикла.

При подготовке ко *второму учебному вопросу* важно уяснить, что развод представляет собой ненормативный кризис семьи, главным содержанием которого является состояние дисгармоничности, обусловленное нарушением гомеостаза семейной системы, требующее реорганизации семьи как системы. Развод — это результат кризисного развития отношений супружеской пары.

Вопросы для самоконтроля:

- Укажите наиболее частые причины разводов в семьях сотрудников органов внутренних дел.
- Охарактеризуйте развод как динамический процесс. Сформулируйте психологические рекомендации по успешному преодолению его последствий.
- Назовите преимущества и недостатки повторного брака.
- Оцените характер влияния развода родителей на детей. Сформулируйте психологические рекомендации по разрешению психологических проблем детей, переживающих развод родителей.

Семинар

Занятие посвящено изучению условий стабильности супружеских отношений и социально-психологических причин нарушений супружеской адаптации.

Семинар проводится в интерактивной форме с использованием метода проектов.

Цели занятия:

1. Закрепить знания курсантов о динамических процессах, развивающихся в семье как малой социальной группе.
2. Способствовать развитию мышления и творческой активности курсантов.
3. Сформировать у курсантов умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, ведения дискуссии и публичного выступления.
4. Осуществить контроль процесса изучения и освоения учебного материала.

Учебные вопросы:

1. Внутриличностные противоречия и супружеская неверность.
2. Дисгармония семейных отношений и ребенок.

Учебно-материальное обеспечение:

- классная доска, мел;
- выставка литературы по теме занятия;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- мультимедиапрезентация по теме занятия;
- психологический практикум.

Порядок работы:

Этап 1. Информационный

На данном этапе обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы семинара, разъясняется порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедура их обсуждения. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. Происходит обсуждение основных лекционных положений.

Этап 2. Практический

На практическом этапе учебный взвод делится на подгруппы. В подгруппах выбираются старшие и распределяются обязанности: подбор материала, его анализ, оформление проекта и пр. Каждая подгруппа должна самостоятельно подготовить набор литературных источников для работы. Обязательным является наличие в каждой подгруппе, по крайней мере, одного ноутбука с выходом в Интернет, курса лекций. Кроме того, группа должна подготовить к занятию максимально возможное количество пособий и научных трудов по рассматриваемой теме, канцелярские принадлежности (цветные карандаши, линейки, ластик, листы бумаги формата А 4).

При выполнении проектов необходимо использовать все возможные источники, включая Интернет-ресурсы. Начать работу следует с анализа сущности задания и имеющихся ресурсов его выполнения. Затем необходимо составить схему проекта, определить шаги его реализации. После этого осуществляется сбор информации, её анализ и систематизация в соответствии со схемой проекта. После выполнения проекта подгруппа осуществляет его защиту. В ходе защиты необходимо объяснить цель проекта, принципы, положенные в основу его выполнения, результаты выполнения проекта и выводы, к которым пришли слушатели в ходе его подготовки.

Составление кроссворда курсанты должны начать с подбора 2—3 ключевых слов, вокруг которых будет происходить его построение.

Необходимо обращать внимание на соответствие понятий теме кроссворда, а также краткость, корректность и доступность оформления вопросов. При подготовке заданий кроссворда следует соблюдать принятые правила построения кроссворда: термины, понятия состоят из одного слова в именительном падеже, единственном числе. Вопросы должны быть составлены таким образом, чтобы не содержали в себе ответа;

Этап 3. Заключительный

Подведение итогов занятия: формулировка выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы.

Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной подготовки:

При подготовке к практическому занятию необходимо:

Во-первых, накануне занятий повторить лекционный материал, изучить рекомендованную литературу.

При подготовке к *первому вопросу* важно уяснить, что внутриличностные противоречия супругов – это объективно существующее общественное явление, в основе которого лежит рассогласование в ценностно-смысловой сфере личности, проявляющееся в когнитивном, эмоциональном и поведенческом аспектах взаимоотношений в супружеской паре. Именно неразрешенные внутриличностные конфликты чаще всего лежат в основе супружеской измены.

При подготовке ко *второму вопросу* следует обратить внимание на то, что дисгармония в супружеских отношениях создает неблагоприятный фон для эмоционального развития ребенка и может стать источником возникновения преневротического патохарактерологического радикала (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.).

Во-вторых, выполнить задание для самоподготовки, полученное на предыдущем занятии.

Задания для самостоятельной подготовки:

Проанализируйте свой семейный сценарий, используя сценарный опросник Э. Берна¹.

¹ Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих отношений. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М.: Эксмо, 2012. – 576 с.

Вопросы для самоконтроля:

- Дайте сравнительную характеристику здоровой и проблемной семье.
- К каким последствиям может привести функциональная дезорганизация семейной жизни?
- Укажите условия, при которых в ситуации дестабилизации брака возможна трансформация семейно-супружеских отношений.
- Охарактеризуйте гендерные особенности сексуальности.

Тема 7. Воспитывающая семья, система детско-родительских отношений. Психологические проблемы усыновления приемных детей

Лекция

Цели занятия:

1. Сформировать научные представления курсантов о механизмах влияния семьи на развитие социальных девиаций и асоциального поведения личности.

2. Рассмотреть особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка, в т. ч. девиантного.

3. Проанализировать характер взаимосвязи семейного неблагополучия и таких острых социальных проблем, как преступность несовершеннолетних, безнадзорность, социальное сиротство.

4. Выработать у курсантов системы сравнения и сопоставления различных теоретических точек зрения.

5. Способствовать развитию у курсантов навыка самопознания и саморефлексии.

Учебные вопросы:

1. Детско-родительские отношения «глазами родителя» и «глазами ребенка».

2. Цели и задачи коррекционной работы в области детско-родительских отношений.

Учебно-материальное обеспечение:

- классная доска, мел;
- выставка литературы по теме занятия;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- мультимедиапрезентация по теме занятия.

Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной подготовки:

При подготовке к *первому учебному вопросу* следует усвоить, что детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения. Детско-родительские отношения как важнейшая детерминанта психического развития и процесса социализации ребенка могут быть определены следующими параметрами:

– *характер эмоциональной связи*: со стороны родителя — эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь), со стороны ребенка — привязанность и эмоциональное отношение к родителю. Особенностью детско-родительских отношений по сравнению с другими видами межличностных отношений является их высокая значимость для обеих сторон;

– *мотивы воспитания и родительства*;

– *степень вовлеченности* родителя и ребенка в детско-родительские отношения;

– *удовлетворение потребностей* ребенка, забота и внимание к нему родителя;

– *стиль общения* и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства;

– *способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций*, поддержка автономии ребенка;

– *социальный контроль*: требования и запреты, их содержание и количество, способ контроля, санкции (поощрения и подкрепления), родительский мониторинг;

– *степень устойчивости и последовательности* (противоречивости) семейного воспитания¹.

При подготовке *второго учебного вопроса* следует обратить внимание на то, что особенности нарушения во взаимоотношениях «родитель – ребенок» связаны главным образом с неэффективными способами общения и поведения родителей во взаимодействии с детьми.

Причины неэффективного родительского отношения в семьях с авторитарным и гиперсоциальным стилем воспитания:

– ригидные стереотипы воспитания;

– педагогическая и психологическая некомпетентность родителей в выборе средств, методов и постановки целей воспитания;

– нечеткое понимание понятий авторитетности и авторитарности в воспитании детей;

– неразвитая способность к рефлексивному поведению;

– личные проблемы и особенности родителя, вносимые в общение с ребенком.

¹ Карабанова О.А. Указ. соч. С. 118.

Все эти причины искажения родительского отношения могут быть исправлены лишь с помощью комплексного подхода, сочетающего общепедагогические и психокоррекционные методы работы с родителями.

Эффективная модель программы по устранению нарушений в детско-родительских отношениях разработана на основе интерактивного подхода. Этот подход базируется на нескольких стратегиях групповой работы с родителями.

Во-первых, на стратегии тренинга родительской эффективности Т. Гордона. В рамках которой основное внимание концентрируется на формировании у родителей коммуникативных навыков рефлексивного слушания.

Теоретическая база подхода — психотерапия, центрированная на клиенте, К. Роджерса. Подход ориентирован на принятии ребенка, признании самоценности его личности, ориентации на его проблемы посредством глубинного эмпатичного понимания поведения ребенка.

Программа Т. Гордона ориентирована на использовании эффективных коммуникативных стратегий, что ведет к установлению взаимоприемлемого стиля межличностного взаимодействия.

Во-вторых, на концепции Р. Дрейкуса. Разработанная им система воспитательно-психологических координат пронизана стремлением создать эмоционально-благополучный микроклимат в семье на основе изживания «авторитарного синдрома» у родителей. Взаимодействие родителей и детей должно строиться на основе взаимного уважения и демократического стиля общения. Усилия родителей должны быть направлены на распознавание скрытых причин неприемлемого поведения детей, а не на критике той формы, в которой они проявляются (леность, агрессивность, упрямство, непослушание и т. п.).

В-третьих, на концепции семейного воспитания Х. Жино, которая основана на глубоком знании психологического мира взрослых и детей и прежде всего на идее «деневротизации» эмоциональной сферы родителей благодаря осознанию ими своих подлинных чувств, ценностей, ожиданий, при этом спонтанно возникает явление, которое называется открытым диалогом с ребенком, исходя из собственного внутреннего мира матери или отца.

Главной целью предполагаемой программы является перестройка неэффективных стереотипов поведения и общения родителей с детьми, которые мешают их нормальному взаимодействию.

Вопросы для самоконтроля:

- Охарактеризуйте основные типы детско-родительских отношений.
- Какие параметры эмоциональных отношений между родителями и детьми могут иметь диагностическое значение?
- Дайте сравнительную характеристику роли матери и отца в психическом развитии ребенка?
- К каким трудностям личностного развития может привести воспитание ребенка в неполной семье?
- Назовите детерминанты формирования каждого типа привязанности между матерью и ребенком.
- Какую роль играют требования и запреты в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ.

Практическое занятие

Выездное практическое занятие посвящено изучению проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье.

Форма организации практического занятия – учебно-производственная экскурсия. Проводится на базе Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Дом милосердия» (Санкт-Петербург).

Цели занятия:

1. Дополнить, углубить и закрепить знания курсантов о технологиях, применяемых в сфере социальной работы с семьей и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
2. Сформировать умения самостоятельной разработки и планирования реабилитационных мероприятий, направленных на преодоление трудной жизненной ситуации ребенка, его успешную социализацию, устройство.
3. Развить у курсантов навыки использования информационных ресурсов в учебных целях.
4. Расширить у курсантов научные представления о прикладном значении психологии семьи.
5. Осуществить контроль процесса изучения и освоения учебного материала.

Учебные вопросы:

1. Семья как фактор деструктивного развития личности.
2. Кризисная ситуация: дети без семьи.

Учебно-материальное обеспечение:

- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Дом милосердия» (Санкт-Петербург, 14-я линия В.О., д. 25/27; Лейтенанта Шмидта, д. 39);
- психологический практикум.

Порядок работы:

Этап 1. Информационный

На данном этапе обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы предстоящего выезда, разъясняется порядок проведения занятия, правила поведения, форма контроля и самостоятельной работы. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Этап 2. Практический

Знакомство на практике с теоретико-методологическими основами и порядком осуществления программы социальной реабилитацией несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в условиях круглосуточного пребывания; с принципами и алгоритмами организации комплексного профессионального сопровождения семей, принявших детей под опеку и попечительство.

Руководящая роль педагогического работника заключается в организации внимания и дисциплины обучающихся, в дополнении и уточнении излагаемого материала, в обобщении результатов.

Этап 3. Заключительный

Подведение итогов занятия: формулировка выводов по теме занятия; постановка задач по подготовке отчета по выезду.

Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной подготовки:

Осуществляя подготовку к практическому занятию, необходимо накануне занятий повторить материал лекции по изучаемой теме, изучить рекомендованную литературу. При этом необходимо выписать наиболее сложные категории, понятия и определения в рабочую тетрадь. Целесообразно зафиксировать возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы потом на занятии получить на них ответы. Подготовку к занятию необходимо начинать заблаговременно, а в случае затруднений обращаться к преподавателю за консультациями, которые проводятся в соответствии с установленным графиком.

При подготовке к практическому занятию необходимо:

Во-первых, детально проработать материалы лекции и рекомендованную литературу по данной теме.

Во-вторых, усвоить, что центральной организационно-стратегической идеей программы «Семьи и дети группы риска» является интеграция усилий органов государственной и муниципальной власти (в лице социальных служб, органов образования, подразделений по делам несовершеннолетних и др.), общественных и некоммерческих организаций, а также бизнес-структур в решении социальных проблем детства. Приоритетным признается направление этих интегрированных усилий на построение системной и комплексной профилактической работы.

Работа на занятии требует выполнения задания для самоподготовки, полученное на предыдущем занятии.

Задания для самостоятельной подготовки:

Самостоятельно составить перечень детских приютов и некоммерческих благотворительных организаций Санкт-Петербурга, оказывающих психологическую помощь родителям и детям группы риска. Справочный материал по приютам законспектировать в рабочей тетради.

Вопросы для самоконтроля:

– Назовите известные Вам методы психодиагностики детско-родительских отношений.

– В чём должно проявляться уважение достоинства детей?

– Что включают в себя понятия «социальная поддержка семьи» и «развивающая помощь семье»?

– Дайте характеристику тех умений, которыми важно овладеть родителям на разных этапах строительства отношений с собственными детьми.

Тема 8. Психологические особенности семейного консультирования

Лекция

Цели занятия:

1. Сформировать научные представления курсантов о концептуальных основах семейного консультирования.
2. Рассмотреть основные принципы семейного консультирования.
3. Проанализировать современное состояние и перспективы развития системы психологической помощи семье.
4. Способствовать развитию у курсантов умения формулировать и обосновывать свою позицию, анализировать и классифицировать психологические явления (в т. ч. в условиях служебно-профессиональной деятельности), работать с научной литературой самостоятельно.
5. Способствовать развитию у курсантов навыка самопознания и саморефлексии.

Учебные вопросы:

1. Развитие практики семейного консультирования.
2. Теоретические основы семейного консультирования.
3. Основные принципы семейного консультирования.

Учебно-материальное обеспечение:

- классная доска, мел;
- выставка литературы по теме занятия;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- мультимедиапрезентация по теме занятия.

Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной подготовки:

При подготовке к *первому учебному вопросу* следует усвоить, что семейное консультирование представляет собой относительно новое по сравнению с семейной психотерапией направление оказания психологической помощи семье. Первоначально всеми основными открытиями и наработками эта область была обязана семейной психотерапии. Наиболее значимыми для развития семейного консультирования факторами стали: переориентация психоанализа на работу с семьей как в форме детско-родительских отношений, так и в форме совместной супружеской терапии в 1940-х гг.; начало разработки системного подхода Н. Аккерманом; создание Дж. Боулби теории привязанности; распространение бихевиоральных методов диагностики и

терапии на работу с семьей и создание совместной семейной психотерапии В. Сатир¹.

При подготовке *второго учебного вопроса* следует обратить внимание на то, что, несмотря на существенные различия теоретических подходов (психоаналитического, бихевиористского, феноменологического, системного, трансгенерационного) во взглядах на причины и пути преодоления проблем в теоретических объяснительных моделях, можно выделить общие цели семейной психотерапии:

- повышение пластичности ролевой структуры семьи — гибкости распределения ролей, взаимозаменяемости;
- установление разумного баланса в решении вопросов власти и главенства;
- установление открытой и ясной коммуникации;
- разрешение проблем семьи и снижение выраженности негативных симптомов;
- создание условий для развития Я-концепции и личностного роста всех без исключения членов семьи².

При изучении *третьего учебного вопроса* важно уяснить, что основными принципами семейного консультирования, как и любого вида психологического консультирования, являются добровольность обращения клиента, конфиденциальность, личная ответственность клиента, профессиональная компетентность и ответственность консультанта, стереоскопичность диагноза, реконструкция истории семьи, совместная выработка решений, привлечение широкого социального окружения, комплексность в работе с семьей, единство диагностики и коррекции, структурирование позиций в процессе консультирования, выявление подтекста обращения клиента. При отсутствии явных противопоказаний специфическим для семейного консультирования и необходимым условием его высокой эффективности следует считать требование работы с семьей как целостной системой³.

¹ Карабанова О.А. Указ. соч. С. 280—281.

² Там же. С. 290.

³ Там же. С. 291.

Вопросы для самоконтроля:

- Перечислите общие и различительные признаки семейной психотерапии и семейного консультирования.
- Какие модели психологической работы с семьёй чаще всего применяются на практике?
- Что входит в круг задач психологического семейного консультирования?
- Назовите этапы семейного консультирования и их последовательность.

Семинар

Занятие посвящено изучению форм и методов семейного консультирования как отдельного вида психологической помощи.

Семинар проводится в интерактивной форме с использованием *метода кейсов* (метода ситуационного анализа).

Цели занятия:

1. Закрепить знания курсантов о формах и методах семейного консультирования как отдельного вида психологической помощи.
2. Способствовать развитию у курсантов научного мировоззрения, позволяющего осуществлять системный подход и анализ сложных психологических явлений.
3. Сформировать интеллектуальные умения анализа психологических явлений в условиях служебно-профессиональной деятельности.
4. Осуществить контроль процесса изучения и освоения учебного материала.

Учебные вопросы:

1. Основные принципы и правила семейного консультирования.
2. Психодиагностический инструментарий семейного консультирования.
3. Консультирование по проблемам семьи (вступление в брак, супружеские измены, насилие в семье, развод, усыновление и опека).

Учебно-материальное обеспечение:

- классная доска, мел;
- выставка литературы по теме занятия;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- мультимедиапрезентация по теме занятия;
- психологический практикум;
- набор проблемно-ситуационных задач.

Порядок работы:

Этап 1. Информационный

На данном этапе обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы семинара, разъясняется порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедура их обсуждения. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. Происходит обсуждение основных лекционных положений.

Этап 2. Практический

Учебный взвод делится на подгруппы. Каждая получает лист-задание с описанием определенной ситуации, которая выявлена из писем реальных клиентов психологов (приложение 2). Необходимо проанализировать ситуацию, дать анализ сложившихся в ней отношений, определить причины сложностей или проблем, представить примерный ход работы с данной семьей.

Второе задание для тех же подгрупп заключается в описании проблемной ситуации в семье, где была проведена предварительная диагностика.

Ситуации обсуждаются командой подгруппы. Результаты обсуждения докладываются всему учебному взводу. Оценивается активность участников, задаваемые вопросы и предложения по ситуациям оппонентов.

Этап 3. Заключительный

Подведение итогов занятия: формулировка выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы. В заключении семинара-практикума обучающиеся делают вывод по результатам занятия с точки зрения полученных знаний, умений и компетенций.

Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной подготовки:

При подготовке к семинару необходимо детально проработать материалы лекции и рекомендованную литературу по данной теме.

При подготовке к *первому вопросу* важно уяснить, что специфическим условием семейного консультирования, необходимым для его высокой эффективности, следует считать требование работы с семьей как целостной системой.

В теорию и практику вошли понятия «психотерапия» и «терапия семьи». Терапия — это лечение. В отличие от психиатра, который занимается, в основном, органическими изменениями в психике и лечит лекарствами, психотерапевт занят лечением хронических способов

реагирования человека на те или иные ситуации. Психолог (в процессе психологической консультации) изменяет отношение человека к себе, другим людям, или отношение к ситуациям, событиям, поступкам. Деятельность психотерапевта или психолога близка тем, что они используют в качестве средства воздействия слово. Как правило, изменить ситуацию психолог не может, но изменить отношение к ней вполне возможно.

Помощь в трудных жизненных ситуациях стала рассматриваться по двум основным направлениям. Индивидуальная терапия помогала клиентам осознавать происхождение трудностей, с которыми они сталкиваются в жизни и семье. Семья понимается как среда, создающая эти трудности. Если меняется человек, меняются отношения в семье.

Семейная терапия – рассматривает семью как доминирующую силу в жизни людей; если изменить организацию семейных отношений, меняется поведение человека. Практически любые проблемы поддаются лечению в процессе и индивидуальной, и семейной терапии. Однако трудности во взаимоотношениях с детьми, недовольство браком, семейная вражда, семейные кризисы продуктивнее решает работа с семьей как целостным организмом.

При подготовке ко *второму вопросу* следует усвоить, что целью изучения семьи является, во-первых, установление семейного диагноза – выявление в жизнедеятельности определенной семьи тех нарушений, которые участвуют в возникновении и хронификации нервно-психического расстройства у одного или нескольких ее членов; во-вторых, выявление тех психологических особенностей семьи и ее членов, от которых зависит коррекция нервно-психического расстройства. Признаком, объединяющим семейную психотерапию и семейное консультирование, является общение специалиста с клиентом, помощь в исследовании проблемы и поиске путей ее решения.

При подготовке к *третьему вопросу* необходимо изучить основные формы семейного консультирования. В фокусе внимания семейного консультирования оказывается решение задач, направленных на развитие семьи, оптимизацию её ролевой структуры и показателей функционирования.

Задания для самостоятельной подготовки:

Самостоятельно подготовить реферативный дайджест научных статей, опубликованных в научных журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Сер. 14. Психология»,

«Московский психотерапевтический журнал» за последние 5 лет, посвященных проблемам социально-психологической и консультативной работы с семьей.

Вопросы для самоконтроля:

- Назовите важнейшие источники развития семейного консультирования.
- Перечислите принципы семейного консультирования.
- Охарактеризуйте этапы становления семейного консультирования как специализированного вида профессиональной помощи.
- Какие обязательные этапы включены в алгоритм разработки индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетних?

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

Нормативные правовые акты¹

1. Конституция РФ. М., 1993.
2. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995. № 223-ФЗ.
3. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996. № 63-ФЗ (ред. от 30.03.2015, с изм. от 07.04.2015).
4. Федеральный закон от 29.12.2006. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
5. Указ Президента РФ от 14.05.1996 г. № 712 (ред. от 05.10.2002. № 1129) «Об основных направлениях государственной семейной политики».
6. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» (25 августа 2014 г.).

Основная

1. Андреева Т.В. Психология семьи: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2013. – 336 с.
2. Гейжан Н.Ф., Иванова А.М. Психология семьи: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. – 187 с.
3. Иванова А.М. Социальная психология: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. – 128 с.
4. Коноплева Н.А., Гаранина Е.Ю., Карабанова С.Ф. Семейное ведение: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2013. – 384 с. (ЭБС «Книга-Фонд»).

Дополнительная

1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учебное пособие. СПб.: Питер, 2012. – 336 с.
2. Бердникова Ю.Л. Семейная жизнь на пять с плюсом: Гармония семейных отношений. Жизненные циклы семьи. Семейные конфликты и пути их разрешения. СПб.: Наука и Техника, 2008. – 224 с.
3. Бурбо Лиз. Пять травм, которые мешают быть самим собой. М.: ООО Изд-во «София», 2010. – 224 с.
4. Векилова С.А. Психология семьи: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016. – 310 с.

¹ Нормативно-правовые акты приведены в соответствии с данными официального интернет-портала правовой информации Pravo. gov. ru (дата обращения 10.03.2017).

5. Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д. Как женщине лучше понять мужчину, или Мужественные всегда побеждают. СПб.: Речь, 2014. – 208 с.
6. Зинченко Ю.П., Гулина М.А. Консультативная психология: учебник. СПб.: Питер, 2015. – 500 с.
7. Змановская Е.В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учебное пособие. М.: Инфра-М, 2017. – 380 с.
8. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
9. Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире. М.: Время, 2009. – 496 с.
10. Куфтяк Е.В. Психология семьи: регуляция и защита. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011. – 384 с.
11. Некрасов А.А. Семья без "брака"... Как найти свою половинку. М.: Центрполиграф, 2015. — 224 с.
12. Некрасов А.А. Род. Семья. Человек. М.: Амрита-Русь, 2010. – 160с.
13. Некрасов А.А., Гейжан Н.Ф. Проектируем счастливую семью. Семейведение. М.: Изд-во АСТРЕЛЬ, 2011. – 332 с.
14. Николаева Е.Н. Психология семьи: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. СПб.: Питер, 2017. – 368 с.
15. Олиферович Н., Зинкевич-Куземкина Т., Велента Т. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. – 260 с.
16. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб.: Питер, 2017. – 304 с.
17. Педагогика: учебник / под общ. ред. А.А. Кочина. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. — 292 с.
18. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. СПб.: Питер, 2010. — 672 с. (Мастера психологии).
19. Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство / под ред. Т.В. Наконечной. Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 349 с.
20. Прохорова О.Г. Любовь, брак, семья: жизнь без ошибок. СПб.: КАРО, 2008. – 336 с.
21. Райгородский Д.Я. Подросток и семья. Хрестоматия. Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2013. – 656 с.

22. Райгородский Д.Я. Психология и психотерапия семейных конфликтов. Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2008. – 736 с.
23. Райгородский Д.Я. Энциклопедия психодиагностики. Т. 3. Психодиагностика семьи. Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2013. – 656 с.
24. Роджерс К.Р. Брак и его альтернативы. М.: Этерна, 2006. – 320 с.
25. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту. М.: Апрель-Пресс, Ин-т общегуманитарных исследований, 2016. – 288 с.
26. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.
27. Сатир В. Семейная терапия. Практическое руководство. М.: Апрель-Пресс, Ин-т общегуманитарных исследований, 2016. – 188 с.
28. Семья: психология, педагогика, социальная работа / под ред. А.А. Реана. М.: АСТ, 2010. – 576 с.
29. Скиннер Р., Клииз Д. Семья и как в ней уцелеть. М.: «Класс», 1994. – 184 с.
30. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика: антология. М.: Когито-центр, 2012. – 496 с.
31. Фромм Э. Искусство любить. М.: АСТ, 2015. – 256 с.
32. Целуйко В.М. Психология современной семьи: кн. для педагогов и родителей. М.: ВЛАДОС, 2006. — 287 с.
33. Целуйко В.М. Взрослые проблемы взрослых людей. М.: ВЛАДОС, 2012. – 320 с. (ЭБС «КнигаФонд»).
34. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб.: Питер, 2013. – 368 с. (Мастера психологии).
35. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2015. – 672 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Психология семьи и семейных отношений.
URL: <http://psylist.net/>.
- Психология семьи: хрестоматия.
URL: <http://psymania.info/femil/raigorod/sem.php>.

- Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений: курс лекций.
URL: <http://psymania.info/femil/shnaid/lekcii.php>.
- Электронно-библиотечная система.
URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».
URL: <http://www.knigafund.ru/>.
- Энциклопедия психодиагностики.
URL: <http://psylab.info/Psylab.info>.

Примерный тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа (аудиторная работа)					СРС	Всего	
		Л	С	ПЗ	ЛР	КР			Всего ауд.
1.	Предмет, цели, задачи психологии семьи. Семья как малая социальная группа	2					2	3	5
2.	Психологические исследования семьи и семейных связей: теоретические модели брака и семьи	2	4				6	3	9
3.	Основные психологические характеристики семейных отношений: эмоционально-когнитивные, поведенческие, ценностно-ориентационные	2					2	3	5
4.	Общение и взаимодействие в семье: семейные структуры правила и нормы. Материнство как психологический феномен	2		6			8	3	11
5.	Дисфункциональные семьи. Семейная алкогольная созависимость. Насилие и агрессия в семье	2					2	3	5
6.	Нарушение семейных отношений: причины, типы, носители. Развод и его последствия	2	4				6	3	9
7.	Воспитывающая семья, система детско-родительских отношений. Психологические проблемы усыновления приемных детей	2		6			8	3	11
8.	Психологические особенности семейного консультирования	2	4				6	3	9
	Подготовка к зачету							4	4
	Зачет							4	4
	Итого	16	12	12			40	32	72

Примеры проблемно-ситуационных задач

Инструкция: Кратко опишите алгоритм работы психолога. Выделите основные этапы психологического консультирования по заявленной проблеме.

Ситуация 1.

Из письма: «Мы с мужем ждем второго ребенка, я рада этому окрыляющему новому чувству и стараюсь раскрываться в своих желаниях, потакать себе физически, не делать ничего по принуждению. И меня стали покидать душевные силы — я веду себя, как ребенок, хочу быть слабой, требую от мужа понимания. Раньше я уделяла много времени саморазвитию и самовосстановлению, даже самые близкие люди меня знают как энергичного и позитивного человека, и даже муж не может принять меня другой, отгораживается от попыток искренне поговорить и старается не замечать моих кризисов.

Отношения между нами всегда требовали моей максимальной отдачи, вплоть до полного самоотречения — мне приходится настаивать на том, чтобы мы проводили время вдвоем, прямо-таки пробуждать его к жизни от постоянной усталости и вечно отвлеченных мыслей, или же от растворения в компании. После всех усилий он благодарен мне, отношения теплеют, но вскоре повторяется похожий сценарий — я чувствую отчуждение, изобретаю, отвлекаю его от замкнутой внутренней жизни...

Я разрываюсь, куда направить остаток сил: с одной стороны, нам как паре очень не хватает времени вдвоем, с другой стороны я почти не отрываюсь от семьи — все меньше работаю и общаюсь с людьми, становлюсь заложницей семейных будней. Это похоже на тупик. Я многое дала бы за возможность поработать на семинарах, но решение нужно искать уже сейчас, и в книгах оно витает где-то очень близко.

Подскажите, с чего начать раскручивать клубок?

Ситуация 2.

Жизнь "здесь и сейчас" для меня приобретает яркие краски, когда я погружаюсь в дело, в активность, моя личностная ориентация — на предмет, а не на себя и не на общение. Я по натуре экстремал, люблю новую информацию, перемены, впечатления, быть на пределе сил и переживаний — и с этим допингом я становлюсь выносливой, деятельной, интересной самой себе и открытой к общению, интуитивно принимаю верные решения. Накопив немного такого интенсива, я готова с радостью принять любой опыт, который предлагает жизнь. Чувство радости для меня созвучно чувству удовлетворения или процессу творчества, познания, погружения. А испытывать спокойную радость, просто соприкоснувшись с окружающим миром, я начала учиться уже

у моего ребенка — появилась радость игры, радость спонтанности, но это уже другая я.

Иногда такой мне и видится внутренняя гармония: как свобода от внешних факторов и зависимостей, но порой я будто пребываю в какой-то дреме — сложнее концентрироваться, картинки окружающего мира блекнут, искажаются. Я закрываюсь в этом маленьком мире мучаюсь сонливостью, привязываюсь к привычному, перестаю видеть сны. Задумываюсь, значат ли мои ощущения, что я теряю себя? Или это новый этап, который нужно наполнить любовью, и он станет не менее ярким и реальным, чем моя привычная кипучая жизнь? Но если да, если здесь и надо искать себя, то не хватает еще одного звена цепочки.

Ситуация 3.

В супружеской жизни эта моя гипердинамика тоже накладывает свои сложности. Мы с мужем разные в отношении к новизне в жизни: я новатор, он консерватор — льнет туда, где все уже придумано до него, придерживается мнения, как он считает, "большинства", стесняется говорить о личных достижениях... Я отказалась от задачи делиться с ним вдохновляющими меня идеями, стараюсь по-человечески (или порой по-женски, не до конца понимаю сама) договариваться с ним о содействии там, где нужно — в общении с ребенком, с родителями, в наших общих планах (строю их чаще я, хотя и с его стороны стали появляться мечты, проекты на будущее, критический взгляд на бывшие авторитеты — я тихо радуюсь этому)... Но в личных отношениях слишком заметно это различие: он хочет только полного принятия, комфорта и не боится пресыщения, мне же хочется наслаждаться постоянными экспериментами, близостью в общении, растущим взаимным проникновением — молчаливые похожие вечера для меня как нож, во мне что-то физически обрушивается. Его же часто утомляют разговоры и затеи, он закрывается, стремится к одиночеству — а мне так грустно сейчас без этих островков близости. Да и раньше, когда я больше брала на себя, стараясь дать ему нужной свободы, он обижался на мою независимость. А если мы подолгу вместе, обижается на любую мою попытку побыть одной! Получается, что по-своему он нуждается во мне — как в женщине, стоящей рядом, но просто быть вместе и не идти вперед мне тягостно, а зоны развития мы себе рисуем разные. Даже в мечтах о будущем нам сложно представить друг друга рядом в той жизни, которая внутренне близка нам.

На нынешнем этапе мы уравниваем друг друга, дополняем, в нашей жизни есть грани, привнесенные каждым из нас — мы принимаем наши различия. Это длится, пока у нас хватает мудрости не тянуть одеяло на себя, но временами нарастает отчуждение — об этом я писала в прошлый раз. Я радуюсь общению втроем, с ребенком, но боюсь раствориться в этом. Для роста отношений в паре хочется оставаться интересными друг другу и наедине, в тишине внутренней жизни.

Я ищу именно той отдушины, которая поддерживала бы тепло между нами, — в остальном мы крепко держимся на ногах и вместе, и по отдельности.

сти. Но наладить личное общение иногда до невозможного трудно: я рядом, открытая ему, слабая — он меня не слышит и не замечает, слабая и понимающая я ему не интересна! Быть всегда зрителями чужих жизней, раскрывая себя через чужой опыт (так делали в его семье — всегда много людей в доме) — нелегкая задача, ведь у меня сейчас ураган эмоций, чувств, ощущений внутри меня самой... ребенок, беременность, приливы творчества — такой для меня стал мир. Психология, саморазвитие для него — скучные, если не сказать несуществующие темы. Опять приходит дефицит внешних впечатлений, они сближают нас, мое сильное "я" помогает наладить общение. Но жизнь будто закрывает мне простор для активности, значит, нужно что-то строить внутри себя, ведь так?

Я понимаю, что противоречия между нами даны мне для развития, нужно пробуждать чуткость и терпение, и иногда мне удастся зрело отнестись ко всему — но порой далеко не мудрость берет верх. Любить в себе активность и увлечения — сложно с маленькими детьми, да и мужу это бывает тяжело, а черпать силы из отношений пока тоже не удастся.

Искать тихую радость жизни внутри себя — но как, если общение с мужем сходит на нет? Хочется понять, есть ли какие-то преграды в нем, или это моя женская природа все еще пробуждается? И какой же мне любить себя, чтобы эта любовь стала созидательной?

Ситуация 4.

К психологу обратился мужчина 32 лет, состоящий в повторном браке 6 лет, в семье хронически больной ребенок, жена ждет ещё одного. Параллельно уже 4 года он состоит в любовной связи с женщиной, старше его на 10 лет. Много раз пробовал уйти из семьи, на чем настаивает и любовница, но жалеет своих жену и ребенка. Мужчина запутался в своих отношениях, тем более что жена с некоторых пор перестала проявлять покорность (о связи на стороне она знала давно, но каждый раз прощала мужа, принимала обратно) и попросила его о разводе. Развода мужчина не хочет. В жене его раздражает покорность и бессловесность, хотя выбрал он ее в противоположность своей первой супруге — непостоянной и несколько истеричной. Любовница как раз обладает чертами яркости, непредсказуемости поступков и действий, в том числе в сексуальной жизни. Но создавать с ней семью мужчина не хочет.

Беседа с любовницей, на которую она согласилась с охотой, как как тоже тяготится сложившейся ситуацией, показала, что она хотела бы разорвать отношения, понимает отсутствие в них перспективы для себя, но эмоциональная зависимость толкает их обоих друг к другу. Справиться с собой молодая женщина не может (у нее тоже имеется неудачный опыт замужества и десятилетняя дочь от первого брака).

Телефонный разговор с женой показал, что она находится в депрессивном состоянии, обсуждать ситуацию не хочет, от психологической помощи отказывается.

Ситуация 5.

За помощью обратилась женщина 27 лет, имеющая ребенка шести лет от первого брака, во втором браке живет 3 года. Вышла замуж за мужчину, который обеспечил ей материально благополучную жизнь. Через два года совместной жизни стала страдать от постоянного раздражения на мужа, уклоняется от сексуальных отношений. О муже отзывается хорошо, но не чувствует радости в жизни с ним. Главный запрос – нужно ли второй раз разрывать семейные отношения. В процессе беседы выяснилось, что в родительской семье к ней относились как к принцессе, сформировался тип умной, но эгоистической женщины, привыкшей получать больше, чем отдавать. Будучи очень красивой, образованной, имея высокую самооценку, оправдывает свои действия, обвиняя других и не заботясь об их самочувствии. Ситуация в первом и втором браке развивалась сходным образом: первоначальная сексуальная привлекательность не подкреплялась деятельной любовью. На вопрос, как бы она сама хотела видеть развитие ситуации, ответила «не хочу так, как сейчас». Какими должны быть возможно новые отношения представляет абстрактно «должна быть любовь».

Отдельная беседа с мужем показала, что он сильно привязан к жене, понимает, что она живет с ним из благодарности за удобные условия жизни. Расставаться с женой не хочет, но понимает, что ситуация не приносит радости обоим. О самочувствии ребенка в семье оба не задумываются. Рассмотрение ситуации с мужем выявило его низкую мужскую самооценку, которая не имела под собой объективных оснований. Но воспитанный в родительской семье под сильным авторитарным давлением матери, выбирает женщин, властвующих над ним, которые любят его меньше, чем он сам (таков же был и его первый брак).

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Учебное издание

Иванова Александра Михайловна,
кандидат психологических наук;
Гейжан Наталия Федоровна,
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Учебно-методическое пособие

Редактор *Шереметьева Т.Л.*
Компьютерная правка *Шереметьева Т.Л.*
Дизайн обложки *Савиных А.И.*

Подписано в печать 14.12.2017. Формат 60×84 ¹/₁₆

Печать цифровая. Объем 3,5 п. л. Тираж 60 экз. Заказ № 51/17

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете МВД России 198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1